

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа № 54»
Хайруллина
Введено в действие
приказом директора № 133-0
« 29.08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета родителей
(законных представителей)
МБОУ «Школа № 54»
Г.Р.Тагиева
Протокол № 1
от 29.08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета обучающихся
МБОУ «Школа № 54»
К. Мишанина
Протокол № 1
от 29.08 2024 г.

**Положение
об оценке результатов и развития учащихся первых классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных
предметов» Авиастроительного района г. Казани**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении учащихся 1-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Уставом и другими правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани (далее –Школа):
 - Основной общеобразовательной программой начального общего образования Школы;

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся первого класса.

1.3. В 1-х классах МБОУ «Школа № 54» обучение является безотметочным, отметка по четырехбалльной системе начинает применяться со 2-го класса.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе
- в) самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.5. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков. Их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность метапредметных умений и навыков младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.6.Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.7.Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

2.Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных, метапредметных, личностных результатов развития учащихся 1-х классов.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В 1-х классах тематические контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.

д) итоговые контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за весь учебный год, определяемые графиком промежуточной аттестации.

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5.Доля формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

2.6. «Лист достижений» заполняется классным руководителем один раз в четверть (приложение 1).

2.Механизм определения уровня обученности и развития учащихся.

3.1. Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листах достижений» (см. приложение 1).

Для обозначения уровня обученности и развития ребенка приняты следующие обозначения:

«+» - уровень выше базового, знает, умеет применять

«±» - базовый уровень, знает, но нетвердо

« - » - уровень ниже базового, сомневается

3.2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

3.3. Уровню выше базового соответствует развитие навыка чтения следующие показатели: плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе чтения не менее 25 – 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Базовому уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20 –25 слов в минуту (на конец учебного года), умеет выделить главную мысль , но не может найти в тексте слова и выражения , подтверждающие эту мысль.

Уровню ниже базового соответствует чтение по буквам при темпе чтения ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии.

Уровню выше базового соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 –2 грубых недочета.

Базовому уровню соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Уровню ниже базового соответствует письмо небрежное, неразборчивое с пометками.

К числу негрубых недочетов относятся:

а) частичные искажения формы букв

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв

в) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее

г) крупное или мелкое письмо

д) отдельные случаи несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами.

3.5. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Уровню выше базового соответствует осознанное усвоение учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить устные вычисления правильно и достаточно быстро.

Базовому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Уровню ниже базового соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Уровню выше базового развития соответствуют письменные работы выполненные безошибочно.

Базовому уровню соответствуют письменные работы, в которых ученик допускает не более 3 грубых ошибок.

Уровню ниже базового соответствуют письменные работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

Уровню выше базового соответствуют письменные работы , содержащие задачи , в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Базовому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя.

Уровню ниже базового соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

Уровню выше базового соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, Треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник.

Базовому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Уровню ниже базового в умении ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей с особенностями оценивания в 1-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

4.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и консультации.

4.3. По желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого ученика по четырехбалльной системе на основании результатов, полученных в ходе текущего, тематического и промежуточного контроля, однако результаты оценки учащимся не сообщаются.

4.4. При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в портфолио «Листок достижений», заверенный печатью образовательного учрежде

по русскому языку

Планируемые результаты	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Умения:				
делить слова на слоги				
ставить в словах ударение				
выделять гласные				
выделять мягкие согласные				
выделять твердые согласные				
графически обозначать предложения				
Навыки правописания:				
имен собственных				
Слов с ь – показателем мягкости согласных				
слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу,				
Находить корень в группе однокоренных слов				
каллиграфия				

по математике

Планируемые результаты	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Нумерация в пределах 10				
Нумерация в пределах 20				
Сложение в пределах 10				
Вычитание в пределах 10				
Решение простых задач				
Сложение в пределах 20				
Вычитание в пределах 20				
Решение составных задач в 1-2 действия				
Решение уравнений				
Сложение в пределах 100				
Вычитание в пределах 100				
Измерять длину отрезка				
Читать и записывать именованные числа				
Называть простые геометрические фигуры				

по чтению

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Осмысленно, правильно читать целыми словами				